

Curriculum Vitae

Serge Quilio

Université Côte d'Azur - INSPE

Sommaire

Table des matières

Curriculum Vitae	1
Sommaire	2
Curriculum Vitae	3
Identité	3
Responsabilités institutionnelles et administratives	3
Projets de recherche	4
Responsabilités scientifiques	5
Organisation de Colloques	5
Encadrement de recherche	5
Jury de thèse	6
Enseignements	8
Liste de publications et communications	9
Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par le HCERES (ACL) :	9
Ouvrages Scientifiques ou chapitres de ces ouvrages (OS)	10
Communications avec actes dans un congrès international (ACTI)	10
Publications professionnelles (OV)	12

Curriculum Vitae

Identité

Nom : Quilio

Prénom : Serge

Grade : Maître de conférences, hors classe

Habilité à diriger des recherches

Établissement d'affectation : Université Côte d'Azur

CNU : 70° section

Unité de recherche :

URE LINE, Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'éducation, Université Côte d'Azur

Thèmes de recherche :

- Ingénierie didactique coopérative
- Didactique des mathématiques
- Enseignement et apprentissage : l'action conjointe du professeur et des élèves
- Approche comparatiste en sciences de l'éducation et de la formation

Responsabilités institutionnelles et administratives

- Directeur du département des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Côte d'Azur (avril 2021- présent)
- Président du *Comité Permanent des Ressources Humaines 70ème section* (CPRH 70) de l'Université de Nice Côte d'Azur (2017 – 2020).
- Membre du conseil du conseil d'orientation scientifique et pédagogique de l'INSPE de l'académie de Nice (2016-présent ; <https://inspe.univ-cotedazur.fr/a-propos-de-linspe/instances>)

- Co-responsable du parcours recherche (4^o mention-Master 1 et Master 2) de l'INSPE de l'académie de Nice (2021-présent)
- Porteur du projet de création de Licence en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Côte d'Azur
- Président du comité de sélection du poste MCF 70 n° 175 à l'Université Côte d'Azur (2023)
- Président du comité de sélection du poste MCF 70 n° 889 à l'Université Côte d'Azur (2022)
- Président du comité de sélection du poste MCF 70 n° 4584 à l'Université Côte d'Azur (2019)
- Président du comité de sélection du poste MCF 70 n° 4553 à l'Université Côte d'Azur (2018)
- Membre du comité de sélection du poste MCF 70 n° 888 à l'Université Côte d'Azur (2022)
- Membre du comité de sélection du poste MCF n° 887 à l'Université Côte d'Azur (2022)
- Membre du comité de sélection du poste MCF 70 n° 1207 à l'Université de Lorraine (2019)
- Membre du comité de sélection du poste MCF n° 4544 à l'Université Côte d'Azur (2018)

Projets de recherche

- Responsable scientifique pour l'Université Côte d'Azur de l'ANR DEEC-ANR-22-CE41-0020 (<https://anr.fr/Projet-ANR-22-CE41-0020>)
- Co-responsable scientifique du LÉA Armorique Méditerranée (2021- présent)
- Participation au projet AMES (projet de coopération interuniversitaire avec l'ENS de Brazzaville) (depuis mars 2022) (<https://inspe.univ-cotedazur.fr/international/projets-internationaux>)
- Co-responsable scientifique du LÉA ACE Réseau École Provence Bretagne (2017-2021)

- Responsable scientifique du LÉA Réseau Saint-Charles (2014-2017)
- Co-responsable scientifique du LÉA Saint-Charles (2011-2014)

Responsabilités scientifiques

- Membre du comité de rédaction de la revue *Education&Didactique* (2016-présent ; <https://journals.openedition.org/educationdidactique/149>)
- Membre du comité scientifique des Lieux d'éducation Associés à l'Institut Français de l'Education (2011- présent ; <http://ife.ens-lyon.fr/lea>)
- Membre du comité de pilotage des Lieux d'éducation Associés à l'Institut Français de l'Education (2011-présent ; <http://ife.ens-lyon.fr/lea>)
- Membre du conseil d'administration de l'Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD) (2010 – 2016)

Organisation de Colloques

- Co-président du premier congrès international de la TACD, Rennes 2019 (<https://tacd-2019.sciencesconf.org/resource/page/id/2>)
- Co-organisateur avec G. Sensevy et les membres du collectif ACE du premier colloque national ACE, Rennes 2018 (<https://colloque-ace.sciencesconf.org/>)
- Membre du comité Scientifique et du comité d'organisation de la 18^e école d'été de didactique des mathématiques, Brest 2105
- Co-président du comité d'organisation, membre du comité scientifique du 3^e colloque international de l'ARCD, Marseille 2013

Encadrement de recherche

- Direction de la thèse de monsieur Barthélémy Mahoukou « Le stage pratique et le processus de professionnalisation initiale des enseignants du secondaire en République du Congo », Université Côte d'Azur (Mars 2022)
- Direction de la thèse de madame Sophie Poilpot « La mathématisation de l'environnement proche et la forme scolaire au sein de la création-résolution de problèmes à l'école élémentaire », Université Côte d'Azur (Novembre 2023)

- Direction de la thèse de monsieur Olivier Lerbour « Création et résolution de problèmes mathématiques en classe de CE1 et CE2. Le travail d'enquête des élèves, notamment moins avancés, pour eux-mêmes et pour le collectif. L'action conjointe du professeur et des élèves vers une forme de solidarité épistémique dans la classe. », Université Côte d'Azur (Novembre 2023)
- Co-direction avec Pierre Arnoux (Aix-Marseille Université) de la thèse de madame Marlène Estève « Représentations et modélisation dans la résolution de problèmes mathématiques », Aix-Marseille Université (Janvier 2022)

Thèse Soutenues :

- Thèse de madame Mireille Morellato « Travail coopératif entre professeurs et chercheurs dans le cadre d'une ingénierie didactique sur la construction des nombres: conditions de la constitution de l'expérience collective » co-dirigée avec Gérard Sensevy, Ecole doctorale des Sciences humaines et sociales 507, Université de Bretagne occidentale (**Thèse soutenue le 4 mai 2107**).
- Thèse de monsieur Abdallah Mammish « Effet d'un changement curriculaire sur les pratiques enseignantes : le cas de l'école primaire en Syrie illustré en mathématiques et en sciences expérimentales » co-dirigée avec Yves Matheron, Ecole doctorale ED 356 : Cognition, Langage Education, Aix-Marseille Université (**Thèse soutenue le 29 juin 2018**).

Jury de thèse

- Février 2014. Examineur de la thèse de monsieur Elie Kazan "Etude du phénomène didactique : le dédoublement des milieux dans l'enseignement ordinaire et dans des ingénieries", thèse dirigée par Yves Matheron, Ecole doctorale ED 356 : Cognition, Langage, Education, Aix-Marseille Université
- Décembre 2015. Examineur de la thèse de madame Nathalie Vigot "Temps des pratiques de savoir, dispositifs et stratégies professorales. Une étude de cas en mathématique au cours préparatoire : Journal du Nombre et Anticipation", thèse dirigée par Gérard Sensevy, École Doctorale Education, Langages, Interaction, Cognition, Clinique (ELICC), Université de Bretagne occidentale

- Mai 2017. Membre du jury de la thèse de madame Mireille Morellato "Travail coopératif entre professeurs et chercheurs dans le cadre d'une ingénierie didactique sur la construction des nombres: conditions de la constitution de l'expérience collective", thèse co-dirigée par Gérard Sensevy et Serge Quilio, École Doctorale Education, Langages, Interaction, Cognition, Clinique (ELICC), Université de Bretagne occidentale
- Décembre 2017. Examineur de la thèse de madame Karine Bernad "Une contribution à l'étude de conditions et de contraintes déterminant les pratiques enseignantes dans le cadre de mises en œuvre de *parcours d'étude et de recherche* en mathématiques au collège", thèse dirigée par Yves Matheron, Ecole doctorale ED 356 : Cognition, Langage Education, Aix-Marseille Université
- Février 2018. Examineur de la thèse de madame Michelle Couderette "Enquête comparatiste sur la mise en œuvre d'une ingénierie didactique pour l'enseignement de la soustraction au premier cycle du primaire dans plusieurs systèmes didactiques. Études de cas en Suisse et en France ", thèse en cotutelle Université de Toulouse Jean Jaurès, Université de Genève, co-dirigée par Chantal Amade-Escot Université Jean Jaurès de Toulouse, Ecole doctorale Clesco, Francia Leutenegger Université de Genève, Jean-Luc Dorier, Université de Genève.
- Janvier 2018 Examineur de la thèse de monsieur Guy Jodry « Les affects dans la relation didactique. Une étude exploratoire en classe de sixième », thèse dirigée par Gérard Sensevy, École Doctorale Education, Langages, Interaction, Cognition, Clinique (ELICC), Université de Bretagne occidentale
- Mars 2019 Examineur de la thèse de monsieur Alain Yaïche « Des élèves en situation d'échec électif en mathématiques dans le contexte d'une ingénierie didactique collaborative au cycle 2 ? Pourquoi ? Comment ? », thèse dirigée par Yves Matheron, Ecole doctorale ED 356 : Cognition, Langage Education, Aix-Marseille Université
- Décembre 2019 Examineur de la thèse de madame Yuxin Li « L'influence de l'origine sociale et culturelle dans le rapport au temps didactique et à l'organisation de l'étude : le cas des étudiants français, chinois », thèse dirigée par Yves Matheron, Ecole doctorale ED 356 : Cognition, Langage Education, Aix-Marseille Université
- Novembre 2020 Examineur de la de la thèse de monsieur Philippe Vincent « Une Histoire des Ondes Gravitationnelles entre Découvertes & Nature of Science Teaching : Hypothèses et Perspectives », thèse dirigée par Raffaele Pisano, unité de recherche «

Centre Inter-universitaire de Recherche en Education », de l'Ecole Doctorale Ecole Doctorale Sciences de l'Homme et de la Société, Université de Lille

- Février 2022 Examineur de la thèse de madame Monique Gewerc « Formation culturelle des enseignants: qu'offrent les musées de la ville de Rio de Janeiro ? / Cultural education of teachers: what do museums in the city of Rio de Janeiro offer ? » thèse dirigée par Cristina Carvalho, Universidade Do Estado Do Rio De Janeiro, et Ana Chiaruttini, Université Côte d'Azur

Enseignements

- Master Métiers de l'Enseignement, de l'éducation et de formation, INSPE de l'Académie de Nice : Didactique des mathématiques dans le cadre du 1D et 2D en M1 et M2, méthodologie de la recherche, formation continue en mathématiques (T1, T2, T3) en 1D et 2D PLC en Mathématiques (T3)
- Master Recherche en sciences de l'éducation et de la formation de l'INSPE de l'académie de Nice (4° mention): didactique des mathématiques, didactique comparée, méthodologie de la recherche, séminaire de recherche, encadrement de mémoire de master 2

Liste de publications et communications

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par le HCERES (ACL) :

Santini, J., Sensevy, G., **Quilio**, S., Forest, D., & Blocher, J.-N. (2022). Semiosis and joint student–teacher action. Contract-milieu dialectics in a case study of two subsequent primary school earth science sessions. *International Journal of Science Education*, 1-29.

<https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2066732>

Sensevy, Gérard, Santini, J., Cariou, D., & **Quilio**, S. (2018). Preuves fondées sur la pratique, pratiques fondées sur la preuve : Distinction et mise en synergie. *Éducation et didactique*, 12(vol. 12-n°2), 111-125.

Vilette, B., Fischer, J.-P., Sander, E., Sensevy, G., **Quilio**, S., & Richard, J.-F. (2017). Peut-on améliorer l’enseignement et l’apprentissage de l’arithmétique au CP? Le dispositif ACE. *Revue française de pédagogie*, 201(4), 105-120.

Joffredo-Le Brun, S., Morellato, M., Sensevy, G., & **Quilio**, S. (2017). Cooperative engineering as a joint action. *European Educational Research Journal*, 147490411769000. <https://doi.org/10.1177/1474904117690006>

Quilio, S. (2017). Observer les problèmes des élèves pour comprendre l’espace de décisions du professeur dans le contexte d’un enseignement des nombres et de leurs usages. *Recherches en éducation*, 29.

Ouvrages Scientifiques ou chapitres de ces ouvrages (OS)

Ouvrage :

Mercier, A., & Quilio, S. (2018). *Mathématiques élémentaires pour l'école : Nombres, grandeurs, calcul*. Presses universitaires de Rennes.

Chapitres d'ouvrages :

Quilio, S., Lefeuvre, L., Loquet, M., & Goujon, C. (2020). Maîtriser les savoirs suffit pour enseigner. In *Enseigner, ça s'apprend* (p. 85-101). Retz.

Morellato, M., & **Quilio**, S. (2019). Travail coopératif professeurs/ chercheurs. In *Didactique pour enseigner* (p. 269-283). Presse universitaire de Rennes

Quilio, S. (2016). La dimension collective dans la théorie des situations didactiques. In *Enjeux et débats en didactique des mathématiques* (p. 113-125). La Pensée Sauvage.

Biagioli, N., **Quilio**, S., & Torterat, F. (2016). Le Lieu d'éducation Associé Nice-Nucéra, territoire d'une recherche multipartenariale. In *Questionner l'espace Les méthodes de recherche en didactiques* (Première édition, p. 163-176). Presses Universitaires du Septentrion.

Communications avec actes dans un congrès international (ACTI)

Quilio, S., & Sensevy, G. (2021). An Emblematic Cooperative Engineering Projects in Mathematics : Theoretical, Epistemological and Methodological Insights for Cooperation Between Practitioners and Researchers. ECER 2021, Genève (Online). <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/52254/>

Quilio, S., Jadot, S., & Morellato, M. (2021). De la formulation d'une question dans le journal du nombre à l'enquête pour la démonstration d'une conjecture dans l'ingénierie ACE-Arithmécôle. 2^o Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique-Pour une reconstruction de la forme scolaire, Volume 5, 95-102.

Quilio, S., Martinotti, A., & Morellato, M. (2021). Enquête sur la mise en oeuvre de la résolution de problèmes dans l'ingénierie cooperative ACE durant le confinement COVID de mars 2020. 2^o Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique-Pour une reconstruction de la forme scolaire, Volume 5, 76-96.

Quilio, S., & Morellato, M. (2021). La Coopération professeurs/ formateurs-chercheur dans une phase de déploiement de l'ingénierie coopérative ACE-Arithmécole à l'échelle d'une académie. *2^o Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique-Pour une reconstruction de la forme scolaire, Volume 6*, 141-154.

Quilio, Serge. (2019). Nécessités et enjeux d'un appareil d'observation commun pour la coopération professeurs-chercheurs dans le contexte de l'ingénierie coopérative Arithmétique et Compréhension à l'Ecole. Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique, Volume 1, 146-156. https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session1_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf

Quilio, Serge, & Santini, J. (2019). La mesure dans l'élaboration de la compréhension conceptuelle en didactique des sciences et des mathématiques. Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique, Volume 2, 159-169. https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session2_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf

Santini, J., Bloor, T., **Quilio**, S., & Sensevy, G. (2019). How Can Earthquakes Get into a 5th Grade Classroom ? In Levrini, O. & Tasquier, G. (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference*, part 3 (co-ed. Fechner, S. & Verhoeff, R.), (pp. 374-380). Alma Mater Studiorum – Université de Bologne. Disponible en ligne à l'adresse : <https://www.esera.org/publications/esera-conference-proceedings/esera-2019>

Sensevy, G., **Quilio**, S., Joffredo-Le Brun, S., Morellato, M., & Blocher, J-N. (2018). How teachers and researchers can cooperate to (re)design a curriculum? ICMI Study 24, Tsukuba, Japan, November 2018.

Quilio, Serge, & Mercier, A. (2018). La « fiche d'observation d'un fait didactique », une ressource dans le travail collaboratif professeurs/chercheurs. Actes du colloque EMF 2018.

Quilio, S., Athias, F., Santini, J., & Goujon, C. (2018). Students need to be confronted to the feedback of a milieu to learn and to be acquainted with a thought style (and teachers need to have them do so). Quatrième colloque international de l'ARCD 2018 - Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique, Bordeaux.

Quilio, S. (2016). Analyse didactique de la direction des gestes d'étude dans une forme de communauté discursive en mathématiques, 4^o colloque international de l'ARCD, Toulouse Université Jean Jaures.

Quilio, Serge. (2016). Analyse didactique de la direction des gestes d'étude dans une forme de communauté discursive en mathématiques, 4^o colloque international de l'ARCD, Toulouse Université Jean Jaures.

Quilio, Serge, & Morellato, M. (2016). La constitution et la compréhension de faits didactiques par un collectif de chercheurs/pro-fesseurs dans la mise en œuvre d'une ingénierie en mathématiques, 4^o colloque international de l'ARCD : Analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : quelles perspectives?, Toulouse Université Jean Jaures.

Publications professionnelles (OV)

Mercier, A., Matheron, Y., & **Quilio**, S. (2013). Comment faire aller les élèves vers les sciences ? Tangente Education, 23.